

Utvecklingsplan

2018-2020

för förskola, förskoleklass, grundskola,
grundsärskola och fritidshem



Innehåll

1 INLEDNING.....	3
SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE I BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGEN.....	3
LIKVÄRDIGHET I EN UNDERSÖKANDE UTVECKLINGSKULTUR.....	3
RIKTADE INSATSER.....	3
BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGENS MÅLBILDER.....	4
BARN- OCH UNGDOMSFÖRVALTNINGENS UTVECKLINGSORGANISATION	4
INSATSANSVARIGA OCH STYRGRUPPER	4
2 UTVECKLINGSOMRÅDEN PÅ HUVUDMANNANIVÅ MED PRIORITERADE INSATSER ...	5
FÖRSKOLANS ARBETE MED ATT MÖTA BARNETS STÖDBEHOV – TIDIGA INSATSER.....	5
EN SKOLA SOM MÖTER VARJE ELEV	8
ETT UTVECKLAT SYSTEMATISKT KVALITETSARBETE FÖR ATT ÖKA BARNES OCH ELEVERS VÄLBEFINNANDE OCH LÄRANDE.	12
STRATEGISK KOMPETENSFÖRSÖRJNING	16
UTVECKLAD FÖRMÅGA ATT RIKTA INSATSER FÖR HÖGRE LIKVÄRDIGHET INOM FÖRSKOLA OCH SKOLA.	19
TILGÅNGLIGA LÄRMILJÖER	21
BILAGA 1 - UPPDRAG BUF-LÄRGRUPPER	25

1 Inledning

Systematiskt kvalitetsarbete i Barn- och ungdomsförvaltningen

Skollagens krav på systematiskt kvalitetsarbete innebär att huvudmän, förskole- och skolenheter systematiskt och kontinuerligt ska följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet i Halmstads kommuns förskolor och skolor utgår från Skolverkets Allmänna råd och beskrivs i huvudmannens rutin för systematiskt kvalitetsarbete.

Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsplan är en bärande del av det åtgärdande systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå. Insatser i utvecklingsplanen har valts ut och prioriterats utifrån dokumenten BUF-Lägesbedömning och Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan. I lägesbedömningen följer BUF upp och analyserar orsaker till måluppfyllelsen kopplat till de nationella målen på huvudmannanivå. Verksamhetsplanen är nämndens styrdokument där lokala mål och prioriteringar anges.

Likvärdighet i en undersökande utvecklingskultur

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidsbemanningen oavsett var i landet den anordnas” (1 kap. 9§ Skollagen).

Barns möjlighet till utveckling och lärande samt elevers möjligheter att nå hög måluppfyllelse ska i så liten grad som möjligt bero på bakgrund eller på vilken förskola och skola de går i. Barn- och ungdomsförvaltningen ämnar tydligt ta ställning och ansvar för ökad likvärdighet mellan förvaltningens verksamheter. En likvärdig förskola och skola handlar om barn och elevers lika tillgång till utbildning, hög kvalitet på utbildning och att den kompenserar för barn och elevers olika förutsättningar. Begreppet ”likvärdig” innebär inte att utbildningen ska vara likformig i betydelsen likadan, utan att kvaliteten i verksamheten ska vara så hög att de fastställda målen kan uppnås oavsett var verksamheten bedrivs.

Varje barn och elevs utveckling ska enligt skollagen stödjas utifrån dennes behov av stöd och utmaningar. På samma sätt måste varje förskola och skolas utveckling stödjas och utmanas efter det nuläge som råder på enheten, den kompetens som finns och den kapacitet som måste stärkas för att nå ett framtida läge med högre måluppfyllelse. Av den anledningen har Barn- och ungdomsförvaltningen en verksamhetsidé om en undersökande utvecklingskultur där medarbetarna undersöker effekterna av undervisningen och utvecklar verksamheten i ett kollegialt lärande. Insatserna i den här utvecklingsplanen tar tydlig ställning för att stödja verksamhetsidén.

Den här utvecklingsplanen har en ambition att stödja ett långsiktigt utvecklingsarbete mot Barn- och ungdomsförvaltningens målbilder. Därför sträcker sig utvecklingsplanen över flera år.

Riktade insatser

Utöver de insatser som beskrivs i utvecklingsplanen så gör Barn och ungdomsförvaltningen riktade insatser mot verksamheter med särskilda behov. Dessa riktade insatser följs kontinuerligt upp för att säkerställa att insatserna ger effekt. Insatserna kan syfta till att bygga kapacitet på enheten i dess systematiska kvalitetsarbete, men kan också vara riktat mot specifika utvecklingsområden. Arbetet sker i samverkan med de ansvariga skolledarna utifrån de behov som identifierats i det systematiska kvalitetsarbetet.

Barn- och ungdomsförvaltningens målbilder

Halmstads kommun har en visionsbild utifrån stadsvapnets tre hjärtan. De är Hemstaden, Kunskapsstaden och Upplevelsestaden. I Barn- och ungdomsförvaltningen definierar vi Kunskapsstaden genom dessa målbilder.

Vi har ett demokrati- och ett kunskapsuppdrag:

- ♥ Vi utbildar världsmedborgare.
Alla barn och elever får de utmaningar och det stöd de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Vi har en idé om lärande:

- ♥ Vi lär tillsammans i inkluderande, meningsskapande, kreativa, utmanade och undersökande miljöer.

Vi har en idé om verksamhetsutveckling:

- ♥ I våra förskolor och skolor undersöker medarbetarna effekterna av undervisningen och utvecklar verksamheten i ett kollegialt lärande.

Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsorganisation

Inom Barn- och ungdomsförvaltningens utvecklingsorganisation finns lärgrupper där samtliga skolledare, utvecklingsfunktioner och administrativ personal med specialistkompetens ingår. Avsikten med förvaltningens utvecklingsorganisation är att lära med och av varandra utifrån identifierade behov i verksamheten med utgångspunkt i forskning, beprövad erfarenhet, styrdokument och stödmaterial.

Alla grupper ska präglas av mod, kreativitet, nytänkande och rörelse. Alla grupper ska arbeta fram konkreta åtgärdsförslag samt förslag på hur respektive åtgärd kan initieras och implementeras i verksamheten. Organisationen leds av BUF-utvecklingsgrupp där skolområdeschefer, avdelningschef Forskning- och utveckling, avdelningschef Kvalitet och förvaltningschef beslutar om insatser. Flera av insatserna i utvecklingsplanen är förslag identifierade genom lärgruppers arbete. Insatser där genomförandet sköts av lärgrupperna själva redogörs inte för i den här planen. Uppdragen för lärgrupperna skrivs med jämna mellanrum om. Antingen för att gruppen har nått förväntat resultat eller att nya behov har identifierats av att lära kring. Bilaga 1 visar aktuella lärgrupper med tillhörande uppdrag (januari 2018.)

Insatsansvariga och styrgrupper

Till varje insats som redogörs för i den här utvecklingsplanen finns en insatsansvarig kopplad. Insatsansvarig ansvarar för planering, genomförande och i vissa fall uppföljning (i andra fall kan annan stå för uppföljning).

En styrgrupp samordnar insatserna och stödjer insatsansvarig inom varje utvecklingsområde. Styrgruppen ska ha både ambition och mandat att ta till vara på möjligheter och lösa problem för att insatserna ska kunna genomföras. I varje styrgrupp finns representation från BUF-ledningsgrupp. Arbetet ska utgå från forskning, beprövad erfarenhet och styrdokument. Styrgruppen utser själv en sammankallande och avgör på egen hand mötesfrekvens efter behov.

2 Utvecklingsområden på huvudmannanivå med prioriterade insatser

Förskolans arbete med att möta barnets stödbehov – tidiga insatser

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

Förskolan ska ge barn rika upplevelser att samtala kring så att de utvecklas så allsidigt och så långt som möjligt. Verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan så att var och en får erfara den tillfredsställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Ett av förskolans viktigaste kompensatoriska uppdrag är att ge tidiga insatser.

Förskolors verksamhetsrapporter beskriver det generella arbetet mot målen men sällan en fördjupad analys hur väl förskolan skapar förutsättningar utifrån kön, ålder eller utveckling. Det är därmed otydligt hur exempelvis den femtedel av barn i förskolan som har svårigheter i sin språkutveckling får stöd. Skolinspektionens nationella granskning från 2017 kring arbetet med barn i behov av särskilt stöd visar att så många som två tredjedelar av de granskade förskolorna har inte tillräckligt utvecklade arbetssätt och rutiner. Lärgrupp Anpassningar och stöd ser också kvalitetskillnader inom Barn och ungdomsförvaltningens verksamheter.

Flertalet förskolor har egen specialpedagog men ofta har den över hundra barnskötare och förskollärare att möta vilket leder till att det går långt mellan handledningstillfällena, stödet kommer sent och riktas nästan bara mot barn med störst behov.

I förvaltningens uppföljning framkommer att vistelsetiderna ökar. Förskolecheferna förmedlar att det sänker kvaliteten väsentligt, med mindre möjlighet att arbeta i smågrupper över dagen samt att få tid till att utvärdera och utveckla arbetet och stödet till varje barn.

Förvaltningens ambition är att förskolans arbetslag ska möta barn i behov av särskilt stöd med tidiga insatser. Det ska finnas kompetens, förvaltningsgemensamt stöd och en bemanning för att kunna arbeta med barnen i mindre grupper så att alla barn kan utveckla exempelvis ett rikt språk, läsglädje och förmåga att kunna samspela med andra. Barn som är i behov av särskilt stöd ska ha en förskollärare som ansvarar för att stödet riktas mot att barnet utvecklas mot målen. Specialpedagogisk handledning ska finnas tillgänglig på alla förskolor och fördelas utifrån områdets socioekonomiska index. Med handledning som utgår från att hitta lyckosamma strategier att möta barn i behov av särskilt stöd ska måluppfyllelsen stärkas.

Nationella mål och lagkrav

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. (3 kap 3 § skollagen). Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar så att de utvecklas så långt som möjligt. (Lpfö 98 rev 2016, sid 5)

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål1 säger att i Halmstads förskolor ska alla barn och elever få de utmaningar och det stöd de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt. Här anges mätetal som följer att barnen i förskolan får de utmaningar och det stöd de behöver. Aktiviteter för att nå målet är bland annat specialpedagogiskt stöd i förskolan.

Ansvarig för utvecklingsområdet

Utvecklingsområdet samordnas genom ”Styrgrupp förskolans prioriterade utvecklingsinsatser”.

Förskolans arbete med att möta barnets stödbehov – tidiga insatser	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
Systemstärkande insats och ökat ansvarstagande av huvudmannen genom att ett särskilt barnhälsosteam som utgår från Resurscentrum bildas.	Planering under 2018 för uppstart av team hösten 2018.	<p>Det finns ett särskilt barnhälsosteam mot förskolan med psykologisk, specialpedagogisk och logopedisk kompetens, samt annan kompetens som behövs för att fungera som ett stöd för enheternas arbete för barn i behov av särskilt stöd.</p> <p>Resurscentrums kompetens kring att möta förskolans specifika behov av insatser stärks och utvecklas.</p> <p>Förskollärare upplever att det finns ett adekvat stöd från Resurscentrum för att kunna ge alla barn en god undervisning.</p>	Enhetschef Barn- och elevhälsa	<p>Avdelningschef Forskning- och utveckling meddelar utvecklingsgruppen när teamet bildats hösten 2018.</p> <p>Avdelningschef Forskning- och utveckling med Kvalitetsavdelningen en kvalitetsdialog tillsammans med den centrala barn och elevhälsan under våren 2019.</p> <p>Ett urval av förskollärares behov efterfrågas inför att teamet bildas och följs upp 2019 inför ovannämnda dialog.</p>
Systemstärkande insats genom kompetensutveckling för chefer kring flerspråkiga barns lärande.	Hösten 2018	Förskolechefer ska kunna redogöra för vilka insatser som görs och vilka effekter de ger.	Enhetschef Modersmål och migration	Under minst ett av åren 2019-2020 ska VR efterfråga beskrivning av måluppfyllelsen kring modersmålsstöd.
Stöd ges till enheterna för att implementera de matematiska målbilderna så att de används på varje förskola.	Klart augusti 2019	Förskollärare beskriver hur de matematiska målbilderna förstärkt undervisningen mot en högre måluppfyllelse.	Avdelningschef Forskning- och utveckling	Stickprov hösten 2018 i samband med självskattning.

				<p>Avdelningschef Kvalitetsavdelningen arrangerar två kvalitetsdialoger i april 2019 med 6 utvalda förskollärare från olika förskolor i varje grupp. Förskollärarna presenterar för varandra hur man arbetat och vilka effekter de ser.</p>
<p>Systemstärkande insats genom kompetenshöjande insatser för pedagoger gällande barn i behov av särskilt stöd.</p>	<p>2019</p>	<p>Pedagoger som genomgått fortbildning upplever att de är bättre rustade att möta barn i behov av särskilt stöd De kan ge konkreta exempel på hur de anpassat sin undervisning efter fortbildningen.</p>	<p>Enhetschef Barn- och elevhälsa</p>	<p>Enkätundersökning två månader efter slutet av fortbildningen.</p>

En skola som möter varje elev

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

I barn- och ungdomsförvaltningens Lägesbedömning 2017 framkommer att det finns stora skillnader mellan vilka resultat elever når beroende på vilken skola eleven går på. Elever som bor inom socioekonomiskt mer utsatta områden når generellt sett lägre resultat än elever inom socioekonomiskt starka områden. Detta indikerar att huvudmannen inte lyckas i sitt uppdrag att ge alla elever en likvärdig utbildning.

Lägesbedömningen visar att cirka hälften av Barn- och ungdomsförvaltningens skolor, under föregående eller kommande läsår, har skapat lokala utvecklingsområden som de själva kallat ”en undervisning som möter alla” eller ”anpassningar och stöd”. Huvudmannen behöver rikta insatser för att ge skolorna stöd i sina identifierade utvecklingsområden.

Flertalet skolor som resultatmässigt ligger sämre till har många elever som är nyanlända och/eller läser efter kursplanen för Svenska som andraspråk. Organisering och genomförande av studiehandledning på modersmål behöver utvecklas.

Vidare konstateras i BUF-Lägesbedömning att det finns en stor variation i skolors bedömning, vilket blir synligt redan i de lägre årskurserna.

Nationella mål och lagkrav

Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som till följd av funktionsnedsättning har svårt att uppfylla de olika kunskapskrav som finns ska ges stöd som syftar till att så långt som möjligt motverka funktionsnedsättningens konsekvenser. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. (3 kap 3 § skollagen).

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål1 lyder ”I Halmstads skolor ska alla elever få de utmaningar och det stöd de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt”. Här anges måttetal med förväntningar att måluppfyllelsen ska bli högre och mer likvärdig mellan skolor. Mål 5 lyder ”I Halmstad ska barn och unga uppleva en god psykisk hälsa” Aktiviteter för att nå målen är bland annat riktade insatser mot elever med hög skolfrånvaro och samverkan med andra nämnder och förvaltningar.

Ansvarig för utvecklingsområdet

Utvecklingsområdet samordnas genom ”Styrgrupp för en skola som möter varje elev”.

En skola som möter varje elev	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
Processtödjtjänster inrättas på den centrala barn och elevhälsan.	Hösten 2018	Skolor ges processtöd i att tydliggöra elevhälsans ansvar och uppdrag, tydliggöra och organisera det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt hur skolan kan systematisera elevhälsoarbetet över tid för ökad måluppfyllelse.	Enhetschef Barn- och elevhälsa	Avdelningschef Forskning- och utveckling meddelar utvecklingsgruppen när tjänster är tillsatta hösten 2018.
Systemstärkande insats genom kompetensutveckling för pedagoger gällande elever med NPF-diagnoser.	Hösten 2018- våren 2019 Hösten 2019 Hösten 2019	Pedagoger som genomgått fortbildning upplever att de är bättre rustade att möta elever med NPF-diagnoser. De kan ge konkreta exempel på hur de anpassat sin undervisning efter fortbildningen. Elever med NPF-diagnos, vars lärare deltagit i fortbildningen vår 2019 upplever att de får ett bättre stöd i skolan. Elever med NPF-diagnos närvaro i skolan ökar.	Enhetschef Barn- och elevhälsa	Enkätundersökning två månader efter slutet av fortbildningen. Kvalitetsbesök genomförs 2019. Intervjuer med 10 elever med NPF-diagnos, vars lärare deltagit i fortbildningen. Stickprov av 50 elever med NPF-diagnos frånvaro följs upp.
Systemstärkande insats genom nätverk och kompetensutveckling för personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd.	Hösten 2018 Våren 2019	Personal som ingår i nätverk upplever att det bidrar till att de blir bättre rustade att möta elevers särskilda behov. Personalen som genomgått kompetensutveckling upplever att de är bättre rustade att möta eleverna särskilda	Enhetschef Barn- och elevhälsa	Intervjuer med stickprov av deltagare. Enkätundersökning två månader efter slutet av fortbildningen.

		behov och kan ge exempel på saker de gör annorlunda i sin undervisning.		Sammanställning av enkätundersökningar 2019.
Stöd till skolor avseende elever med problematisk skolfrånvaro av enheten för Barn- och elevhälsa genom arbetsättet Skolstöd (tidigare Alla barn i skolan).	2018	Antalet hemmasittare och elever med hög frånvaro fortsätter att sjunka.	Enhetschef Barn- och Elevhälsa	Uppföljning av elevers frånvaro. Avstämning av antalet anmälningar till huvudmannen om elever med problematisk frånvaro. Intervjuer med nyckelpersoner. Våren 2019.
Systemstärkande insats genom riktad kompetensutveckling i interkulturellt förhållningssätt för chefer, arbetslag, elevhälsa, SYV med flera.	2018	120 st bland personalen i BUF har gått en utbildning i interkulturellt förhållningssätt. Personalen som genomgått utbildningen upplever sig bättre rustade att hantera möten mellan olika kulturer och att de har en bättre förståelse för olika normer och värdesystem.	Avdelningschef Forskning och utveckling	Avstämning deltagarlistor januari 2019. Enkät till deltagarna i fortbildningen september 2018 och februari 2019.
Systemstärkande insats genom gemensam kompetensutveckling för lärare och studiehandedare gällande planering och genomförande av undervisning för nyanlända och flerspråkiga elever.	Våren 2019	Personalen som genomgått utbildningen upplever sig bättre rustade att gemensamt planera och genomföra utbildning för nyanlända och flerspråkiga elever. De kan ge konkreta exempel på hur de planerar och undervisar tillsammans på ett annat sätt efter utbildningen.	Enhetschef Modersmål och migration	Intervjuer med ett urval av deltagare två månader efter genomgången utbildning.
Systemstärkande insats genom kompetensutveckling i kartläggning av nyanlända och skolverkets	2018	Deltagarna i kompetensutvecklingen använder skolverkets bedömningsstöd för att mäta språkutvecklingen i Svenska A.	Enhetschef Modersmål och migration	Enkätundersökning till deltagarna våren 2019.

bedömningsstöd ”Bygga svenska” för pedagoger.		Grundskolan och gymnasieskolan använder skolverkets bedömningsstöd som ett gemensamt verktyg för att bedöma språkutvecklingen i Svenska A.		Enkätundersökning till ansvariga rektorer 2019.
Kvalitetssäkring och kompetenshöjande insatser kopplat till användandet av riktlinjer för elevdokumentation.	2019	Alla rektorer känner till riktlinjerna och upplever att de har den kunskap och det stöd som behövs för att riktlinjerna ska efterlevas på skolan. Alla skolor följer den BUF-gemensamma gemensamma riktlinjen för elevdokumentation.	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen	Avstämning sker om skolor dokumenterar elevers kunskaper i Unikum i enlighet med riktlinjerna i samband med Lägesbedömningen 2019.
Huvudmannen ska utveckla samarbetet och samordningen med andra förvaltningar, myndigheter som sjukvård, psykiatri, polis och socialtjänst för att öka barns och elevers psykiska välmående och stärka utvecklingen mot utbildningens mål.	2019	Det finns flera konkreta exempel på samverkan kring enskilda elever, som lett till högre måluppfyllelse för eleven. Andelen elever med hög skolfrånvaro minskar.	Förvaltningschef, Avdelningschef Forskning och utveckling, Skolområdeschefer	Kvalitetsavdelningen genomför intervjuer med nyckelpersoner, hösten 2019.

Ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete för att öka barns och elevers välbefinnande och lärande.

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

BUF-Lägesbedömning visar att skolledarna inom Barn och ungdomsförvaltningen har tillägnat sig ökad kunskap och förståelse för systematiska kvalitetsarbete. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver dock utvecklas ytterligare och huvudmannen behöver ta ett fortsatt stort ansvar för att utveckla ett likvärdigt systematiskt kvalitetsarbete.

Såväl förskolor, skolor som huvudman behöver ännu tydligare fokusera de nationella målen i sin uppföljning. I skolan behöver uppföljningen som görs bli mer precis i vad eleverna behöver utveckla. Analyserna som görs inom det systematiska kvalitetsarbetet behöver i högre grad identifiera orsaker till brister i måluppfyllelse.

Skolområdeschefer har i uppdrag att leda skolledares lärande av enheternas systematiska kvalitetsarbete. Lärandet i skolområdenas ledningsgrupper fortsätter därför att fokusera systematiskt kvalitetsarbete och det pedagogiska ledarskapet. Ett extra fokus behöver läggas på former för uppföljning och analys av de nationella målen.

Det saknas också på både enhets- och huvudmannanivå tillräckliga underlag för att mäta progression. Förskolan behöver kunna följa undervisningens utveckling över tid utifrån läroplanens samtliga mål och skolan behöver kunna följa en elevgrupps resultatprogression över tid. När sådana underlag blir en del av uppföljningen möjliggörs att se fler orsaker till de brister och framgångar som finns i arbetet för högre måluppfyllelse. Vidare behöver huvudmannens eget systematiska kvalitetsarbete fortlöpande följas upp.

Nationella mål och lagkrav

Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. (4 kap 3-7 § skollagen). Huvudmannen ska ansvara för att personalen ges kompetensutveckling och har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet. (2 kap. 34 § skollagen).

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål1 säger att ”I Halmstads skolor ska alla elever få de utmaningar och det stöd de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt.” Här anges måttal med förväntningar att måluppfyllelsen ska bli högre och mer likvärdig mellan skolor. Aktiviteter för att nå målet är att statsbidrag och insatser riktas mot de förskolor och skolor som har störst stöd- och utvecklingsbehov.

Ansvarig för utvecklingsområdet

Utvecklingsområdet samordnas genom ”Styrgruppen för systematiskt kvalitetsarbete och riktade insatser”.

Ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete för att öka barns och elevers välbefinnande och lärande	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
Utveckla och förfinas verktyg för att följa upp måluppfyllelsen	2018-2020	Enheterna uppfattar att verksamhetsrapporten är ett stöd i enhetens egna systematiska kvalitetsarbete.	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen, Skolområdeschefer	Varje år genom fokusgrupp.
	2018-2020	Enheterna uppfattar att de får erforderliga underlag till analyser av måluppfyllelse av huvudmannen.		Varje år genom fokusgrupp.
	2018-2020	Enheterna uppfattar att det är tydligt vad som ska dokumenteras i verksamhetsrapporterna.		Varje år igenom fokusgrupp.
	2018-2020	Huvudmannen får genom verksamhetsrapporterna underlag som pekar ut problem och orsaker till bristande måluppfyllelse på enheterna.		Årlig analys av Lägesbedömning, i förhållande till föregående år.
	2018-2020	Huvudmannen får genom verksamhetsrapporterna information om vad som ligger bakom sämre måluppfyllelse i enskilda målområden/ämnena.		Årlig analys av Lägesbedömning, i förhållande till föregående år.
	2019-2020	Huvudmannen får med stöd av genomförda kvalitetsbesök ett utvecklat underlag som kompletterar		Analys i samband med Lägesbedömning 2019 och 2020.

	2018-2020	<p>verksamhetsrapporterna och stödjer enhetens utvecklingsarbete.</p> <p>Huvudmannen har flera verktyg för att följa elevernas kunskapsprogression.</p>		Årlig analys av Lägesbedömning, i förhållande till föregående år.
Utveckla huvudmannens kompetens kring uppföljning och bedömning av måluppfyllelse i förskolan med stöd av en avdelningsövergripande kompetensutvecklingsinsats på huvudmannanivå.	2018	Nämnd, BUF-utvecklingsgrupp, Kvalitetsstödjare, samt funktioner från FoU och Kvalitetsavdelningen kommunicerar mer likt kring styrning och ledning av förskolans kvalitetsarbete.	Verksamhetsutvecklare Kvalitetsavdelningen	Utvärdering i direkt anslutning till kompetensutvecklingsinsatsen.
Stödja implementeringen av omarbetad läroplan (Lpfö), med fokus på områden som framkommit som brister i Lägesbedömningen 2017.	2018 Hösten 2018- 2019 2020	<p>All personal har kännedom om nya läroplansskrivningar.</p> <p>300 förskollärare har utbildats och fungerar som implementeringspiloter.</p> <p>All personal verkar utifrån den omarbetade läroplanen.</p>	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen	<p>Utvärdering i direkt anslutning till kompetensutvecklingsinsatsen.</p> <p>Fråga i Verksamhetsrapport 2019.</p> <p>Kvalitetsbesök på 1 förskola per skolområde våren 2020.</p>
Utveckla system för att följa upp resursfördelningen utifrån socioekonomisk tilldelning.	Våren 2019	Det finns en modell för uppföljning av resursfördelningen utifrån socioekonomisk tilldelning.	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen Avdelningschef Ekonomiavdelningen	Fastställd av kvalitetschef VT2019.
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet inom förskoleklassen.	2018	Huvudmannen har utvecklat sin förmåga att stödja och följa upp förskoleklassens måluppfyllelse.	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen	Självskattning på kvalitetsavdelningen och kvalitetsstödjare våren 2019.

	2018-2019	Huvudmannen tydliggör vilka resultat från förskoleklassen rektorerna ska redogöra för i verksamhetsrapporterna.		Analys av verksamhetsrapporten 2018-2019.
	2019	Varje enhet kan beskriva enhetens systematiska kvalitetsarbete i förskoleklassen.		Analys av skolområdesrapporter 2019.
	2019	Huvudmannen kan via verksamhetsrapporterna beskriva problem och orsaker till dessa problem i förskoleklassens verksamhet.		Analys i verksamhetsrapporter i Lägesbedömning 2019.

Strategisk kompetensförsörjning

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

Barn och ungdomsförvaltningen märker av ökade svårigheter att rekrytera och efterleva Skollagens skrivningar om elevers rätt till likvärdig utbildning. Detta gäller legitimerade förskollärare och lärare inom allt fler ämnesbehörigheter, skolnivåer och skolformer. Utöver den konstaterade bristen, medför det ökade barn- och elevunderlaget att BUF behöver rekrytera ännu fler nya medarbetare.

Det varierar mellan kommunens förskolor, skolor och fritidshem i vilken utsträckning det finns personal med utbildning och kompetens. Förskolor i ytterområden och de låg- och mellanstadieskolor med lägst resultat är de som i sina verksamhetsrapporter tydligast skriver fram rekryteringsproblem och hög personalomsättning. Kompetensförsörjningsproblem orsakar svårigheter att bedriva ett långsiktigt systematiskt kvalitetsarbete på dessa enheter. Huvudmannens strategiska kompensationsarbete behöver därför utvecklas för att möta de nuvarande och framtida rekryteringsbehoven som finns, men också för att behålla nuvarande personal.

När behörig personal saknas ökar ansvarsbehovet på nuvarande personal, t ex för handledning av utbildade pedagoger. Konsekvenser kan vara ökad arbetsbelastning vilket kan påverka den psykosociala arbetsmiljön. Hög personalomsättning medför att mycket tid behöver läggas på rekrytering för skolledare. Tid som enligt förvaltningens målbilder borde riktas mot att utveckla undervisningen och kvalitetsarbetet på enheten. Problemorsaker som finns kopplat till strategisk kompetensförsörjning är en nationell lärarbrist, ett ökat antal barn och elever, men även att Barn- och ungdomsförvaltningen har saknat tillräckliga strategier, samordning och inte i tillräckligt hög grad prioriterat åtgärder inom detta område historiskt. När huvudmannen saknar tillräckliga strategier för kompetensförsörjning riskerar barn och elever att ges olika förutsättningar vad gäller tillgång till behöriga pedagoger och en verksamhet som bygger på Barn och ungdomsförvaltningens idé om verksamhetsutveckling där medarbetarna undersöker effekten av undervisningen. Om barnet eller eleven bor i ett socioekonomiskt svagt område ökar risken för negativ påverkan. Resultatet blir att de elever som är i mest behov av en kompensatorisk förskola och skola ges olika förutsättningar för utbildning. Arbetet med utvecklingsområdet behöver bedrivas i samverkan med fackliga organisationer. Styrgruppen behöver också koppla förvaltningens utmaningar till processer på kommunnivå, samt ha ett nära samarbete med Halmstad Högskola och andra lärosäten.

Nationella mål och lagkrav i urval

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. (1 kap 8§ skollagen). Endast den som har legitimation som lärare eller förskollärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Huvudmännen ska också sträva efter att inrätta karriärsteg för särskilt yrkesskickliga lärare. (2 kap. 13-24 § samt 34 § Skollagen och Behörighetsförordningen).

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål 10 säger att ”Barn- och ungdomsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare”. Dessutom anges i mål 9 (som rör fritidshemmet) att fritidshemspersonalen är en prioriterad för kompetensutveckling. I mål 1 (alla barn och elever ska kunna utvecklas så långt som möjligt) finns aktivitet att samverka med högskolor och universitet på vetenskaplig grund.

Ansvarig för utvecklingsområdet

Utvecklingsområdet samordnas via ”Styrgrupp kompetensförsörjning”.

Strategisk kompetensförsörjning	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
<p>En strategisk kompetensförsörjningsplan tas fram för chefer och medarbetare efter en genomförd kartläggning.</p>	2018	<p>BUF:s kompetensförsörjningsbehov finns kartlagt och dokumenterat på lång och kort sikt med utgångspunkt i efterlevnad av nationella mål, skollagstiftning och ett fokus på likvärdighet. Kartläggningen har innefattat en omvärldsbevakning och behov av nya befattningar som kan behöva vidare utredning.</p> <p>Det finns en dokumenterad planering för hur nuvarande och framtida rekryteringsbehov ska mötas med insatser på lång och på kort sikt. I planen framgår hur förvaltningen dels ska arbeta för att rekrytera nya medarbetare, dels utveckla och behålla befintliga medarbetare. Planen genomsyras av ett särskilt fokus att främja en likvärdig utbildning.</p>	<p>Avdelningschef HR-avdelningen, Avdelningschef Kvalitetsavdelningen</p>	<p>Kartläggningen redovisas för BUF ledningsgrupp hösten 2018</p>
<p>En plan för hur huvudmannen arbetar för strategisk professionsutveckling med tillhörande insatser arbetas fram för BUF.</p>	2019	<p>En plan med tillhörande insatser finns på plats.</p> <p>Kompetensutvecklingsmöjligheter finns samlad, lättillgängligt för BUF:s personal.</p>	<p>Avdelningschef Forskning och utveckling</p>	<p>En plan finns på plats och redovisas för BUF ledningsgrupp hösten 2019.</p>
<p>Huvudmannen startar nätverk som stöd för nya skolledare som också är nya i yrket. Nätverkets innehåll ska präglas av vad</p>	Hösten 2018	<p>Skolledare upplever att lärandet i nätverket motsvarar det lärandemål som nätverket själva har satt upp.</p>	<p>Avdelningschef Kvalitetsavdelningen, Avdelningschef Forskning och utveckling</p>	<p>Nätverkets uppdrag redovisas för utvecklingsgruppen av insatsansvariga hösten 2018.</p>

<p>forskning och beprövad erfarenhet säger är viktigt att tillägna sig tidigt i rollen som skolledare, men också utifrån vad gruppen själva ser som behov för utveckling.</p>				<p>Resultat i förhållande till lärandemål redovisas utvecklingsgruppen våren 2019.</p>
<p>Förvaltningsgemensamt organiserade och finansierade kompetensutvecklingsinsatser för fritidshemspersonal anpassad utifrån kartlagt behov. Riktade insatser genomförs där behovet är som störst.</p>	<p>Våren 2018</p> <p>Hösten 2018-våren 2019</p> <p>Hösten 2018</p>	<p>En behovskartläggning finns genomförd av lärgrupp fritidshem. Den ligger till grund för ett uppdrag som formulerar hur insatsen genomförs till innehåll och mot vilka fritidshem den ska riktas.</p> <p>En intern kompetensutvecklingsinsats för utbildad fritidshemspersonal har genomförts och utvärderats efter framskrivet uppdrag.</p> <p>Ett fritidshemsnätverk med av rektor utvalda medarbetare från olika fritidshem har skapats och startats. Nätverket har ett för samtliga medarbetare inom BUF synliggjort syfte, vilket primärt ska vara förståelse av uppdraget samt samtalsledarkompetens.</p>	<p>Avdelningschef Kvalitetsavdelningen</p> <p>Avdelningschef Forskning och utveckling</p> <p>Skolområdeschefer</p>	<p>Uppdraget redovisas till BUF-ledningsgrupp våren 2018.</p> <p>Redovisning för BUF-ledningsgrupp våren 2019</p>

Utvecklad förmåga att rikta insatser för högre likvärdighet inom förskola och skola.

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

Enligt skollagen ska ett systematiskt kvalitetsarbete bedrivas både på huvudmannanivå och på förskole- och skolenhetsnivå. Syftet är att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Huvudmannen ska, som ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen, även se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete på enhetsnivå. I arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet ingår även att vidta åtgärder. T.ex. om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, så ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas (Skollagen 4 kap §7 Bidrag Detta innebär att huvudmannen ska fördela både personella och ekonomiska resurser inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov (Skollagen 2 kap. §8).

Lägesbedömningen 2017 visar på en stor variation i måluppfyllelse mellan olika enheter. Den visar också på skillnader i enheternas analys av måluppfyllelse. Under läsåret 2016-2017 har huvudmannen med framgång riktat insatser mot förskolor och skolor som i sitt utvecklingsarbete behöver stöd. Insatserna har främst varit initierade med bakgrund av Skolinspektionsgranskningar och haft systematiskt kvalitetsarbete som huvudfokus. Lägesbedömningen 2017 visar att huvudmannen bör fortsätta rikta insatser mot de förskolor och skolor som på egen hand haft svårt att vända resultatutvecklingen. De riktade insatserna från huvudmannen bör ha inriktningen ”hjälp till självhjälp” då utvecklingsarbetet ska både ägas och drivas av enheterna på egen hand i ett långsiktigt perspektiv.

Nationella mål och lagkrav

Alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet. (1 kap 8§ skollagen). Huvudmannen är ytterst ansvarig för genomförandet av utbildningen och den som ska se till att det finns förutsättningar att bedriva ett kvalitetsarbete som säkerställer kvalitet och likvärdighet. (Skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete 2012). Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. (4 kap 7§ Skollagen)

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål1 lyder ”I Halmstads skolor ska alla elever få de utmaningar och det stöd de behöver för att kunna utvecklas så långt som möjligt”. Här anges mätetal med förväntningar att måluppfyllelsen ska bli högre och mer likvärdig mellan skolor. Aktiviteter för att nå målet är att statsbidrag och insatser riktas mot de förskolor och skolor som har störst stöd- och utvecklingsbehov.

Utvecklingsområdet samordnas av Styrgruppen för systematiskt kvalitetsarbete och riktade insatser.

Ökad förmåga att rikta insatser	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
Samverkan för bästa skola (SBS) genomförs tillsammans med Skolverket, Linnéuniversitetet och Göteborgs universitet. Gäller Andersbergsskolan, Östergårdsskolan samt på huvudmannanivå.	2018-2020	Se särskild utvecklingsplan för projekten. Metodiken från SBS tillämpas inom ramen för andra riktade huvudmannainsatser.	Respektive skolområdeschef samt Avdelningschef Kvalitetsavdelningen	Se särskild uppföljningsplan för projekten.
Huvudmannen utvecklar och kommunicerar sin organisation för riktade insatser.	Hösten 2018	En generell arbetsgång finns som beskriver hur HM prioriterar, organiserar och genomför insatser mot enskilda förskolor och skolor. Arbetsgången är känd för skolledarna.	Avdelningschef Kvalitetsavdelningen, Avdelningschef Forskning och Utveckling	Redovisas för skolledare på utvecklingsforum hösten 2018.

Tillgängliga lärmiljöer

Varför har förvaltningen valt att prioritera detta?

Samtliga förskolor och skolor ska upplevas attraktiva och vara rustade för att kunna efterleva skollagens krav på att möta varje barn och elevs behov av stöd och utmaningar i lärmiljön. Skollagen säger att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden, och att de ska göra det i lokaler och med den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska uppfyllas. Idag finns inte likvärdiga lär- och arbetsmiljöer för barn och elever inom huvudmannens verksamheter och variationerna är mycket stora mellan de bättre och sämre miljöerna. Likvärdighet betyder här inte att miljöerna ska vara lika. Istället handlar det om att förutsättningar för utbildningen ska vara likvärdiga för att nå utbildningens syfte.

Tillgänglighet är de förutsättningar som krävs för att alla barn och elever ska kunna vara delaktiga i en inkluderande förskole- och skolverksamhet. Tillgänglighet är ett begrepp som beskriver hur väl en organisation, verksamhet, lokal eller plats fungerar för barn och elever oavsett funktionsförmåga.

Idag befinner sig flera barn och elever sig dagligen i lokaler där ventilationen är underdimensionerad. Detta kan påverka deras måluppfyllelse och hälsa. 2018 kommer det att finnas cirka 15 300 barn/elever i kommunal förskola och grundskola, varav ca 3 900 (25 %) finns i tillfälliga lokaler. Våren 2019 kommer betydligt fler invånare önska förskoleplats än vad kommunen har att erbjuda. Barn- och ungdomsförvaltningen har anmält behov av nya förskolor, skolor eller tillbyggnader. Behov finns också att ersätta tillfälliga lokaler. Under de senaste åren har även bristen på elevplatser blivit allt tydligare. Vid terminsstarten så har några skolor inte varit klara i tid för att kunna utrustas och personalen har på grund av detta givits begränsade möjligheter att kunna förbereda skolstarten på ett bra sätt.

Nationella mål och lagkrav

Huvudmannen ansvarar för att se till att det för utbildningen finns lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas” (2 kap 35§ skollagen). Huvudmannen ska se till att barngrupperna har en lämplig sammansättning och storlek och att barnen även i övrigt erbjuds en god miljö. (8 kap 8§ skollagen).

Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan 2018

Verksamhetsplanens mål 1 anger att ”I Halmstads förskolor ska antalet barn i grupperna anpassas så att barnens behov av en trygg, pedagogisk och kreativ verksamhet tillgodoses”. Mål 3 säger att Halmstads förskolor och skolor ska ha en pedagogisk och kreativ lärmiljö såväl inne som ute. Mål 11 säger att chefer och medarbetare tillsammans ska skapa förutsättningar för en hälsosam arbetsmiljö där alla kan utföra ett kvalitativt arbete.

Ansvarig för utvecklingsområdet

Utvecklingsområdet samordnas genom ”Styrgruppen för tillgängliga lärmiljöer”.

Tillgängliga lärmiljöer	Tidsplan	Förväntad effekt	Ansvarig	Uppföljning – när och hur?
<p>Utifrån LOFS:en utveckla samverkan med kommunledningsförvaltningen, samhällsbyggnadskontoret och fastighetskontoret med flera för att säkerställa att nya förskolor och grundskolor finns klara när behoven finns. Samsyn genom att policy för projektering och byggnation antas</p>	2018-2020	<p>Permanent förskolor och skolor byggs i en takt som motsvarar det ökade barn- och elevtalen.</p> <p>Permanent förskolor och skolor byggs för att ersätta existerande tillfälliga lokallösningar.</p> <p>Större enighet och samsyn då policy anger mininivåer för projektering och byggnation av förskolor och skolor</p> <p>Det finns evakueringsplatser vid om- och tillbyggnation.</p>	Avdelningschef Planering	Uppföljning av kommande LOFS. Sammanfattning görs i Lägesbedömning och i bokslut.
<p>Ett skattningsverktyg för tillgängliga lärmiljöer och skola med tillhörande stödmaterial och åtgärdsplan tas fram och implementeras.</p> <p>Ett team som kan göra kvalitetsbesök på temat tillgängliga lärmiljöer sätts samman.</p> <p>Utifrån skattningsverktyget genomförs kvalitetsbesök som en insats till stöd för att utveckla enheternas arbete med tillgängliga</p>	<p>Hösten 2018</p> <p>Hösten 2018</p> <p>2019</p>	<p>Det finns ett självskattningsverktyg med tillhörande stödmaterial framtaget som bygger på forskning och beprövad erfarenhet. En implementeringsinsats tas fram och genomförs för identifierade målgrupper.</p> <p>Ett team med de kompetenser som behövs finns på plats.</p> <p>Minst 3 skolor får under året ett besök av teamet för tillgängliga lärmiljöer. Deltagande enheter upplever ett lärande kring tillgängliga lärmiljöer som syns i</p>	<p>Avdelningschef Forskning och Utveckling</p> <p>Avdelningschef Forskning och utveckling</p> <p>Avdelningschef Kvalitetsavdelningen</p>	<p>Lärande och erfarenheter dokumenteras utifrån jämförande skattningar i kvalitetsbesök mellan enhetens och besökande teams identifierade resultat.</p> <p>Teamet redovisas för BUF utvecklingsgrupp hösten 2018</p> <p>Teamet gör i sin planering ett återbesök efter 6 månader för att genomföra elev- och lärarintervjuer</p>

lärmiljöer. En samplanering av besöket görs tillsammans med det lokala elevhälsoteamet. Under besöket jämförs enheten och det besökande teamet skattningar. I nära anslutning till kvalitetsbesöket ges skolledare stöd i att revidera enhetens åtgärdsplan.		skolans åtgärdsplan och i elevernas lärmiljöer då teamet gör ett återbesök.		kring lärmiljöernas utveckling.
Revidering av lokal- och funktionsprogram för förskola och grundskola samt funktionsprogram utemiljö. Syftet är att fånga hur forma framtidens lärmiljöer.	2018-2019	Kommande permanenta och tillfälliga förskolor och skolor byggs ändamålsenliga med nu kända krav och tankar för exempelvis år 2025. Lokal och funktionsprogrammen ger vägledning för att skapa ändamålsenliga, attraktiva inne- och utemiljöer utifrån olika perspektiv som pedagogik, miljö, ekonomi och hållbarhet. Revideringen inkluderar specialsalar utformning ex idrott, slöjd, No, HKK Även matsalar, närmiljöer	Avdelningschef Planering	Uppföljning i Lägesbedömning 2018-2020
En kartläggning genomförs över idrottslokaler avseende dusch- och toalettutrymme samt omklädningsrum.	2018-2020	Elever och personal får ändamålsenliga lokaler utifrån lagstadgade krav.	Avdelningschef Planering	Slutredovisning i augusti 2018 av brister, kostnadsberäkningar och prioriteringsordning för behandling till kommande budgetunderlag.
Kartläggning genomförs över skolsköterskor och kuratorers rum.	2018	Elever och personal får ändamålsenliga lokaler utifrån lagstadgade krav.	Avdelningschef Planering	Slutredovisning i augusti 2018 av brister, kostnadsberäkningar och

Förslag med prioriteringsordning utifrån ev. brister (lagstadgade krav) tas fram som underlag till kommande investeringsbudget.				prioriteringsordning för behandling till kommande budgetunderlag (investeringar 2021-2023)
---	--	--	--	--

Bilaga 1 - Uppdrag BUF-Lärgrupper

Reviderade i september 2017

Samtliga Lärgrupper förväntas samverka med andra lär- och arbetsgrupper, med utgångspunkt i behov som identifieras. Utöver detta är Lärgruppernas uppdrag följande;

Attraktiv Arbetsgivare

- Arbeta fram konkreta åtgärdsförslag som leder till ökad attraktionskraft och som tryggar kompetensförsörjningen långsiktigt.
- Syftet med arbetsgruppen är att utgöra referensgrupp för HR-avdelningen, för att verksamhetens perspektiv ska lyftas in i olika frågor, såsom rekrytering, vidareutveckling av befintlig personal, marknadsföring/branding, lönesatsningar och bemanningsplaner.

Fritidshemsutveckling

- Arbeta fram konkreta förslag till implementeringen av ny läroplanstext samt stödja och befästa Barn- och ungdomsförvaltningens systematiska arbete.
- Lärgruppen ska också undersöka målbilderna som verktyg för uppföljning

Särskoleutveckling

- Arbeta fram förslag till utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet för särskolan i Halmstad med utgångspunkt från skolinspektionens beslutsrapporter.
- Gränsdragning förskola/grundsärskola. Behörighetskrav

Anpassningar och Stöd Barn

- Arbeta fram åtgärdsförslag för att utveckla, förbättra och sprida goda erfarenheter av lärande kring det förebyggande arbetet med tidiga insatser i syfte att öka likvärdigheten inom Barn- och ungdomsförvaltningen.

Anpassningar och Stöd Elev

- Utifrån Skolinspektionens beslutsrapporter kartlägga behov samt beskriva mönster och utifrån detta ge förslag på åtgärder för ökad likvärdighet inom Barn- och ungdomsförvaltningen.
- Rektors ansvar för obligatorisk lovskola. (Ev. referensgrupp kring resursenhetsfrågan)

Likvärdiga förutsättningar för Nyanlända - Skola

- Arbeta vidare med implementering, återkoppling och kompetensutveckling kopplat till *Riktlinjer för mottagande av nyanlända barn och elever* och i synnerhet till insatsen studiehandledning
- Visa på framgångsfaktorer för spridning av goda erfarenheter av interkulturell undervisning som är språk- och kunskapsutvecklande i syfte att öka likvärdigheten inom Barn- och ungdomsförvaltningen.

Likvärdiga förutsättningar för Nyanlända - Förskola

- Arbeta fram åtgärdsförslag för spridning av goda erfarenheter av lärande kring interkulturalitet i syfte att öka likvärdigheten inom Barn- och ungdomsförvaltningen.

Lärmiljöer Förskola

- På kort sikt – arbeta fram åtgärdsförslag i syfte att minska mängden hälsofarliga kemikalier utifrån verksamhetsmål 9 i Barn- och ungdomsnämndens verksamhetsplan.
- På lång sikt - arbeta fram åtgärdsförslag för ökad likvärdighet när det gäller förskolans lärmiljöer, samt arbeta fram förslag för alternativa lärmiljöer/framtida förskolor.
- Uppdraget innebär också att gruppen kan vara referensgrupp när det gäller lärmiljö i framtida lokaler utifrån beslutade lokal- och funktionsprogram.

Lärmiljöer Skola

- Arbeta fram åtgärdsförslag för ökad likvärdighet när det gäller skolans lärmiljöer, samt arbeta fram förslag för alternativa lärmiljöer/framtida skolor.
- Uppdraget innebär också att gruppen kan vara referensgrupp när det gäller lärmiljö i framtida lokaler utifrån beslutade lokal- och funktionsprogram.
- Lärgruppen ska också arbeta fram kompletterande texter till lokal- och funktionsprogrammet.

Digitala Lärmiljöer Förskola

- Revidera och tidsätta konkretiseringar för Lärportal Halmstad.
- Fortsatt implementering och uppföljning/kartläggning av nuläget och tidigare insatser.
- Arbeta fram förslag på insatser utifrån nationell IT-strategi utifrån den variation som fångas upp i nulägesenkäten av Halmstads förskolors digitalisering.

Digitala Lärmiljöer Skola

- Revidera och tidsätta konkretiseringar för Lärportal Halmstad.
- Fortsatt implementering och uppföljning/kartläggning av nuläget och tidigare insatser.
- Arbeta fram förslag på insatser utifrån nationell it-strategi utifrån den variation som fångas upp i nulägesenkäten av Halmstads förskolors digitalisering.
- Tidsbestämna när alla förskolor ska använda planering, blogg, lärlogg, samtalet i Unikum.

Trygghet och studiero, samt åtgärder mot kränkningar

- Lärmiljöer som präglas av trygghet och studiero och en förskola och skola fri från kränkningar är viktiga förutsättningar för elevers lärande och utveckling.
- Fortsatt implementering av beslutade insatser gällande anmälningar till huvudman samt uppföljning av dessa.
- Utifrån bl.a. Skolinspektionens beslutsrapporter kartlägga behov samt beskriva mönster, och utifrån detta arbeta fram åtgärdsförslag i syfte att sprida goda erfarenheter kring arbete mot kränkande behandling för att öka likvärdigheten inom Barn- och ungdomsförvaltningen.

Studie- och yrkesvägledning

- På kort sikt - arbeta fram förslag till beslut på hur en regelbunden kartläggning av elevers behov av studie och yrkesvägledning ska se ut på huvudmannanivå, både när det gäller vägledning i vid och snäv bemärkelse.
- Kartläggningen ska omfatta alla elever och åldrar som Buf:s verksamhet riktas mot och bör särskilt uppmärksamma elever med funktionsnedsättning samt elever som är nyanlända. Arbetet med kartläggningen ska utgå ifrån samtliga mål i styrdokument, samt ifrån intentionerna i allmänna råd och resultat från kvalitetsgranskningar, kring studie- och yrkesvägledning. Kartläggningen ska även belysa studie- och yrkesvägledares olika förutsättningar i syfte att ge underlag för eventuella beslut för att skapa hållbara och attraktiva tjänster för studie- och yrkesvägledare i Buf.
- På lång sikt - arbeta fram förslag till beslut på en rutin/riktlinjer/insatser för hur de nationella målen för studie- och yrkesvägledning konkretiseras i Buf. Det kan t.ex. handla om åtgärdsförslag i syfte att sprida goda erfarenheter kring vägledning i vid bemärkelse, samt att utgöra referensgrupp inför förändring när det gäller hantering av prao, för att öka likvärdigheten inom Buf.